



Título: GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA

Curso: 2012/2013

Fecha: 21/02/2014

1. Resultados del título.

Indicador	Resultado 2010/2011	Resultado 2011/2012	Resultado 2012/2013	Objetivo Memoria Verifica	Observación
Tasa de Rendimiento ¹ .	46,2 %	67,6 %	55,7 %	75 %	Descenso considerable en el curso 2012-2013 respecto al año anterior.
Tasa de Éxito ² .	66,7 %	80,5 %	69,4 %	90 %	Descenso considerable en el curso 2012-2013 respecto al año anterior..
Tasa de Expectativa ³ .	69,3 %	83,8 %	80,2 %	80 %	
Tasa de Graduación ⁴ .				50 %	
Tasa de Abandono ⁵ .			21,7 %	15 %	Tasa de Abandono elevada
Tasa de Eficiencia ⁶ .				90 %	

	Resultado 2010/2011	Resultado 2011/2012	Resultado 2012/2013	Observación
Estudiantes (Encuesta General de la Enseñanza en Red)				
Respuesta de los estudiantes a los cuestionarios sobre la actividad docente.	131 37,11%	217 26,99%	429 27,97%	Se duplica el número de encuestas cumplimentadas.
Valoración general media de los estudiantes sobre la actividad docente.	6,09	6,29	6,03	No se aprecia cambio significativo.
Profesorado (Encuesta General de la Enseñanza en Red)				
Respuesta del profesorado a los cuestionarios sobre la actividad docente.	4 66,67%	34 89,47%	10 20%	Descenso importante del número de encuestas.
Valoración general media del profesorado sobre la actividad docente.	7,13	7,08	7,6	Ligero aumento de la media.

¹ Tasa de Rendimiento: relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

² Tasa de Éxito: relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

³ Tasa de Expectativa: relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

⁴ Tasa de Graduación: relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes al título y el total de los estudiantes de dicha cohorte.

⁵ Tasa de Abandono: relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada en el título en el curso académico X, que no se han matriculado en dicho título en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de dicha cohorte de entrada. De acuerdo a esta definición, el resultado 2012/2013 corresponde a la cohorte de entrada en el curso académico 2010/2011.

⁶ Tasa de Eficiencia: relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar el título y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado.



Prácticas Externas	Resultado	Observaciones
Respuesta de los estudiantes a los cuestionarios sobre las prácticas externas.	--	
Valoración general media de los estudiantes sobre las prácticas externas.	--	
Movilidad (datos globales del Centro)	Resultado	Observaciones
Respuesta de los estudiantes de la Universidad de Oviedo a los cuestionarios sobre los programas de movilidad (ERASMUS).	10	
Valoración general media de los estudiantes de la Universidad de Oviedo sobre programas de movilidad (ERASMUS).	4,5	Escala de 1 – 5.
Respuesta de los estudiantes extranjeros a los cuestionarios sobre los programas de movilidad.	3	
Valoración general media de los estudiantes extranjeros sobre programas de movilidad.	4	Escala de 1 – 5.
Respuesta de los estudiantes de la Universidad de Oviedo que realizan prácticas en empresas extranjeras	2	
Valoración general media de los estudiantes de la Universidad de Oviedo que realizan prácticas en empresas extranjeras	5	Escala de 1 – 5.
Inserción laboral y satisfacción con la formación recibida	Resultado	Observaciones
Respuesta de los estudiantes al cuestionario de inserción laboral y satisfacción con la formación recibida.	--	
Valoración general media de los estudiantes sobre la inserción laboral y satisfacción con la formación recibida.	--	
Respuesta de los estudiantes al cuestionario de orientación laboral.	--	
Valoración general media de los estudiantes sobre la orientación laboral.	--	
Encuestas de satisfacción Estudiantes	Resultado	Observaciones
Respuesta de los estudiantes a los cuestionarios de satisfacción.	--	
Satisfacción general media de los estudiantes.	--	
Encuestas de satisfacción Personal Docente e Investigador (PDI)	Resultado	Observaciones
Respuesta del PDI a los cuestionarios de satisfacción.	--	
Satisfacción general media del PDI.	--	
Encuestas de satisfacción Personal de Administración y Servicios (PAS)	Resultado	Observaciones
Respuesta del PAS a los cuestionarios de satisfacción.	--	
Satisfacción general media del PAS.	--	

VALORACIÓN:

La Comisión de Calidad de la Facultad de Química, en las reuniones mantenidas el martes, 11, y el jueves, 13, de febrero de 2014, ha analizado el desarrollo y los resultados académicos del Grado en Ingeniería Química.

Para ello se ha utilizado el estudio de Rendimiento Académico (curso académico 2012/13) preparado por la Unidad Técnica de Calidad, en el que se van incorporando mejoras progresivas a medida que se dispone de más información sobre la implantación de los Grados y para el cálculo de los indicadores de rendimiento. La Comisión de Calidad destaca que el estudio de Rendimiento Académico cada vez está más completo.



Los estudiantes acceden al grado con una nota media de 6,8 obtenida en la Prueba de Acceso a la Universidad. Un 87,4% de los estudiantes son de primera matrícula con una Dedicación Lectiva Media de 54,8 créditos y 30,5 Créditos Medios Aprobados.

En el curso 2010-2011 hubo 17 estudiantes de Licenciatura adaptados a los estudios de Grado, en el curso 2011-2012 fueron 11 estudiantes y en el curso 2012-2013 el número se redujo a 4 estudiantes.

En general, los resultados de las tasas de rendimiento académico son susceptibles de mejora aunque se encuentran en valores semejantes a los de la rama de conocimiento (Ingeniería y Arquitectura) y por debajo de los correspondientes a la Universidad de Oviedo (UO). Se ha roto la tendencia positiva existente en el curso 2011-2012, disminuyendo, de forma significativa, las tasas de Rendimiento, Éxito y Expectativa (TR, TEX y TEP). Tanto la TR como la TEX no alcanzan los objetivos fijados en la Memoria de Verificación (MV), siendo la TEP la única tasa que logra superar el objetivo.

Este año aún no es posible calcular la Tasa de Graduación ni de Eficiencia. La Tasa de Abandono (TA) se sitúa en un 21,7%, aproximadamente 7 puntos por encima del objetivo fijado en la Memoria Verifica. Cabe destacar que 9 de los 10 estudiantes que abandonaron los estudios de Ingeniería Química no se matricularon en ningún título de la Universidad de Oviedo.

Analizando las tasas por curso se aprecia una mejora sustancial en segundo y tercer curso respecto al primero. La Tasa de Rendimiento de Nuevo Ingreso se sitúa en el 40,7%, es decir, los estudiantes de nuevo ingreso superan menos de la mitad de los créditos matriculados. Esta tasa presenta valores inferiores a los de los dos cursos académicos anteriores.

En relación a la satisfacción de los estudiantes, se ha duplicado el número de encuestas realizadas. La media no presenta cambios significativos respecto a los años anteriores. Respecto a los profesores disminuye significativamente la participación y aumenta la media si bien no resulta representativo dada la baja participación. El promedio de las asignaturas evaluadas presenta valores muy dispares

El análisis realizado a nivel de asignatura se puede resumir en:

Primer curso:

- Bases de la Ingeniería Química: En el curso 2012-2013 la TR = 19,5 %; la TEX = 34,0 % y la TEP = 57,3 %. Estos valores son inferiores a los obtenidos en los cursos 2010-2011 y 2011-2012.

En opinión del Equipo Docente de la asignatura, las causas de estos valores pueden resumirse en los siguientes puntos:

a) Falta de conocimientos básicos de Matemáticas y Física en un porcentaje elevado de estudiantes de nuevo ingreso, puesta de manifiesto en la prueba de conocimientos previos realizada al comienzo del desarrollo docente de la asignatura.

b) Falta de interés y esfuerzo de los estudiantes, que se refleja en la baja o nula participación de los estudiantes en las actividades docentes de la asignatura. Ante la propuesta de exposición de trabajos en grupo en clase, algunos de los grupos no se presentó a la exposición. Los estudiantes no muestran disposición en subsanar los errores en conceptos básicos detectados en los seminarios y en las tutorías grupales.

En opinión de los estudiantes, los contenidos de la asignatura se imparten con excesiva profundidad para un curso de iniciación al estudio de la Ingeniería Química.

- Cálculo: Bajas TR y TEX.

En opinión del Equipo Docente los contenidos de la asignatura recogidos en la Memoria Verifica son muy exigentes para los estudiantes en el primer semestre del primer curso.

La valoración del alumnado se sitúa en 4,3 puntos sobre 10. En su opinión, es difícil seguir los contenidos de la asignatura debido a la cantidad de información transmitida en cada clase ya que toda se encuentra en power-point. La supresión de exámenes parciales eliminatorios también puede contribuir a los bajos valores de los resultados académicos.

- Ecuaciones diferenciales y métodos numéricos: Sustancial descenso de la TR y de TEP. En el curso 2012-2013 cambió el Equipo Docente de la asignatura, y se introdujeron pruebas parciales realizadas



en clase, lo que puede explicar las bajas tasas de expectativa (TEP). Asimismo, se pone de manifiesto que la formación básica de los estudiantes de nuevo ingreso es inferior a la de los estudiantes de cursos anteriores.

- Empresa: Las tasas obtenidas presentan un descenso significativo (TR y TEX). En el curso 2012-2013 cambió el Equipo Docente de la asignatura que, según su informe, supuso un aumento del nivel de exigencia de la asignatura. En ese informe se recoge la actitud pasiva de los estudiantes en el desarrollo docente.

- Fundamentos de Física: Presenta unos valores de TR y TEX muy bajos, con una valoración normal dentro de la encuesta de enseñanza. Baja asistencia a clase. Nuevamente se destaca el bajo nivel de los alumnos de esta cohorte. El Equipo Docente ofreció clases extras de apoyo a los estudiantes que lo deseasen. Se apuntaron 33 estudiantes que se organizaron en tres subgrupos. A esta actividad sólo asistieron 17 estudiantes.

- Ondas y electromagnetismo: Presenta unos valores de TR y TEX muy bajos, con una valoración acorde con los valores obtenidos para el curso dentro de la encuesta de enseñanza. Nuevamente se destaca el bajo nivel de los alumnos de esta cohorte. Es posible que el descenso en la TEP se deba a la normativa de progreso y permanencia.

- Química física: Descenso considerable de la TR. El informe del Equipo Docente de la asignatura destaca, de nuevo, el bajo nivel en la formación básica de los estudiantes de nuevo ingreso y su actitud ante la asignatura así como el bajo número de estudiantes presentados a examen. Destaca también el relativamente elevado número de estudiantes que no asistieron nunca a clase y no participaron en nunca en las actividades programadas, incluidas las tutorías grupales, cuya asistencia es obligatoria y evaluable.

- Química inorgánica: Descenso importante tanto de la TR como de la TEX, con una valoración acorde con la global del curso. El informe del Equipo Docente de la asignatura, que es el mismo desde el comienzo de los estudios de Grado, destaca el bajo nivel de formación previa en Química de los estudiantes de nuevo ingreso, puesto de manifiesto por los resultados de la prueba de conocimientos previos realizada al comienzo del desarrollo docente de la asignatura, así como su actitud apática, que se manifiesta en su falta de interés para resolver los graves errores conceptuales detectados en la corrección de los ejercicios planteados en las tutorías grupales. De nuevo, se observa un porcentaje relativamente elevado (20%) de estudiantes que no asisten, parcialmente o en su totalidad, a las actividades docentes de la asignatura, aunque tengan carácter de obligatorias.

En resumen, los estudiantes de nuevo ingreso en el curso 2012-2013, mostraron un bajo nivel de formación básica necesaria para iniciar los estudios de Ingeniería Química y una actitud apática ante las asignaturas que configuran el primer curso de los estudios.

Segundo curso:

- Estadística: Importante descenso de TR, TEX y TEP. Según el informe del Equipo Docente, la asistencia a las CEX fue muy baja (50%) y elevada, aunque no total, a las PA y TG. En estas últimas se pusieron de manifiesto las dificultades de los estudiantes para resolver ejercicios, derivadas de no dedicar tiempo y esfuerzo al estudio de los contenidos en las CEX. En lugar de considerar estas actividades docentes como un refuerzo de lo explicado en las clases teóricas y prácticas, las tomaron como actividades independientes de obligatoria asistencia.

- Expresión Gráfica: Los resultados de la TR, TEX y TEP disminuyen significativamente. Según el informe del Equipo Docente, el descenso en la TR puede ser debido a que los estudiantes repetidores dedican sus esfuerzos al estudio de asignaturas de cursos superiores y no se presentan al examen. El descenso en la TEX puede ser debido a un mayor nivel de exigencia derivado de la utilización intensiva del programa AutoCAD para la presentación de los trabajos planteados. El descenso de la TEP puede ser debido a las dificultades en el manejo del programa AutoCAD que tienen como consecuencia que los estudiantes no hayan podido presentar parte de los trabajos planteados, lo que puede suponer que algunos estudiantes no hayan intentado superar la asignatura mediante la realización del examen.



- Química Analítica: Descenso considerable de la TR y TEX. Valoración por los estudiantes inferior (3,9) al nivel medio del curso. El Equipo Docente destaca la baja preparación y la deficiente actitud del alumnado. Los alumnos indican que se trata de una asignatura de contenido muy denso y que la existencia de exámenes parciales en cursos anteriores contribuía a elevar sus tasas. Se indica también que parte del contenido evaluado no había sido impartido.

En resumen, se observan valores de las tasas de rendimiento académico bajas en asignaturas que, en opinión de los estudiantes, no forman parte del “core” de la Ingeniería Química y valores relativamente elevados en las asignaturas típicas de la titulación y en las asignaturas experimentales. En lo que se refiere a estas últimas, en opinión de los estudiantes debería mejorarse la coordinación entre los contenidos de la asignatura Química Orgánica y los del Laboratorio de Química II, en la parte dedicada a esta materia.

Tercer curso:

- Operaciones básicas III: Transferencia de materia: Aunque presenta buenos resultados de las tasas de Rendimiento Académico, en opinión de los estudiantes deberían mejorarse algunos aspectos en el desarrollo docente de la asignatura. La valoración de los estudiantes (100% de participación) es de 3,3. Los estudiantes indican que para finalizar los contenidos teóricos de la asignatura, el Equipo Docente hizo uso del tiempo dedicado a otras metodologías docentes (tutorías grupales) y que la metodología de prácticas utilizada no resulta útil para asimilar los contenidos y competencias.

Otro aspecto a destacar es el Plan de Acción Tutorial que será objeto de revisión para su presentación a la próxima Junta de Facultad. Este plan recoge la organización de todas las actividades de información, formación y orientación a los estudiantes del Centro.

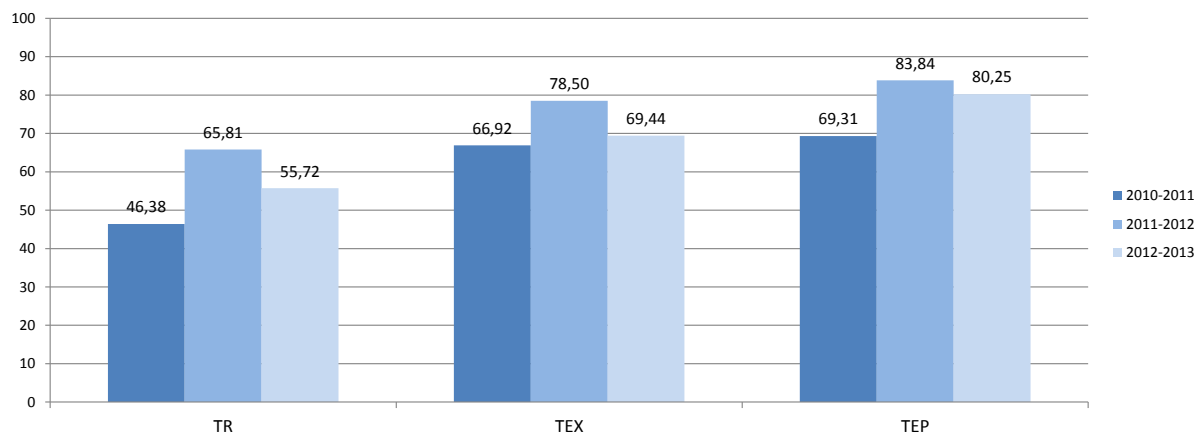
Respecto al funcionamiento de la Comisión de Calidad, se han realizado seis reuniones (31 de enero y 28 de mayo en el año 2013 y 28 de enero, 4, 11 y 13 en febrero de 2014) según el acuerdo sobre la composición y funciones de las Comisiones de Calidad de la Universidad de Oviedo. La elaboración del presente informe se ha demorado debido al retraso en la recepción de los Informes de Rendimiento Académico debido al exhaustivo análisis de datos realizado.

En cuanto a la composición de la Comisión de Calidad no se han producido bajas ni incorporaciones entre sus miembros.

Para la elaboración de este informe se ha partido de la siguiente documentación:

- Estudio de Rendimiento Académico del curso 2012/2013 del Grado en Ingeniería Química.
- Informes a Centro de la Encuesta General de la Enseñanza en Red 2012/2013 de la Facultad de Química.
- Informe final del estudiante Erasmus 2012/2013 de la Facultad de Química.

Evolución Tasas de Rendimiento Académico





2. Evaluación y mejora de la Calidad de la Enseñanza.

Puntos fuertes:

Ref.	Buena práctica
1.2.2	El esfuerzo de la Comisión de Calidad por avanzar en la implantación del Sistema de Garantía Interna de la Calidad (SGIC) y mejorar los resultados académicos del Grado en Ingeniería Química.
1.2.2	Los valores de TR, TEX y TEP se encuentran, en general, en valores semejantes a los de la Rama de Conocimiento, mostrando una variación promedio creciente a lo largo de los tres cursos de impartición del Grado.
1.2.2	La existencia de procedimientos que permiten una rápida y fluida comunicación y transferencia de información entre los Equipos Docentes y la Comisión de Calidad.
1.2.2	El rendimiento académico en las asignaturas que forman el “core” de los estudios de Ingeniería Química es, en general, elevado.

Ref. Referencia al procedimiento del SGIC de la Universidad de Oviedo al que aplica.

VALORACIÓN:

La Comisión de Calidad de la Facultad de Química, en la reunión celebrada el día 28/01/2014, ha destacado los puntos fuertes detallados en la tabla anterior.

Puntos débiles:

Ref.	Debilidad	Causa	Valoración
1.7.1	La documentación relativa al SGIC no es conocida por los grupos de interés.	Divulgación escasa de la documentación.	PRIORITARIA
1.3.2	Algunos conceptos relativos a las nuevas metodologías docentes no están claros, tanto para el PDI como para los estudiantes. Ejemplo: Tutorías Grupales.	Escasa divulgación y explicación de las nuevas metodologías docentes.	PRIORITARIA
	La información sobre el grado de adquisición por parte de los estudiantes de los conocimientos previos necesarios para cursar por primera vez una asignatura es escasa.	No se dispone de un procedimiento general de recogida de evidencias acerca de la citada formación previa.	PRIORITARIA
1.2.2	Las Guías Docentes no incluyen de forma explícita la forma de evaluar las competencias generales y específicas, así como los resultados	La falta de experiencia previa del PDI en la evaluación de competencias.	BAJA A realizar en 4 – 5 años



Ref.	Debilidad	Causa	Valoración
	de aprendizaje específicos de cada asignatura, o globales del título.		
	La Comisión de Calidad no puede realizar la revisión del grado de incorporación de las acciones de mejora, aprobadas en Junta de Facultad, en las Guías Docentes de las asignaturas.	No dispone de acceso general al programa de gestión académica SIES.	ALTA
1.2.6	Implantación del procedimiento de gestión de incidencias, reclamaciones y sugerencias PD-SGIC-UO-1.2.6	Desarrollo ineficaz del procedimiento.	PRIORITARIA
1.2.2	Bajos resultados en las TR y TEX de las asignaturas del primer curso y de las del segundo curso que no forman parte del "core" del Grado en Ingeniería Química.	Bajo nivel en la formación previa de los estudiantes de nuevo ingreso. Baja dedicación e interés de los estudiantes. Bajo nivel de asistencia a clases expositivas.	PRIORITARIA
1.2.2	La Tasa de Abandono del Grado en Ingeniería Química supera con creces el objetivo establecido en la memoria de verificación.	Existencia de asignaturas llave. Normativa de progreso y permanencia de la Universidad de Oviedo.	PRIORITARIA
1.2.2	La participación de los profesores y estudiantes en la encuesta general de enseñanza en red es baja.	Falta de interés derivada del desconocimiento de la incidencia que esta información tiene en la mejora de la calidad de la enseñanza y en el seguimiento de los títulos.	PRIORITARIA

Valoración en función de la prioridad, impacto y/o facilidad de resolución.

VALORACIÓN:



La Comisión de Calidad de la Facultad de Química, en la reunión celebrada el día 28/01/2014, ha destacado los puntos débiles detallados en la tabla anterior.

3. Evaluación y mejora de la Calidad de las prácticas externas.

NO APLICA

4. Evaluación y mejora de la Calidad de los programas de movilidad.

Puntos fuertes:

Ref.	Buena práctica
1.2.3.2	La valoración media de la Facultad de Química para el curso académico 2012/2013 se encuentra por encima del promedio de la UO, tanto para los alumnos de la UO que cursan estudios en el extranjero y realizan prácticas en empresas extranjeras como para los alumnos extranjeros que cursan estudios en la UO.
1.2.3.2	La valoración media de la Facultad de Química (4,5 sobre 5) ha aumentado respecto a la obtenida en el curso 2011-2012.

VALORACIÓN:

La Comisión de Calidad de la Facultad de Química, en la reunión celebrada el día 28/01/2014, ha destacado los puntos fuertes detallados en la tabla anterior.

Puntos débiles:

Ref.	Debilidad	Causa	Valoración
1.2.3.2	Excesiva burocratización del proceso, llegando a exigirse documentación original una vez en la institución de destino.	Falta de clarificación por parte de las instituciones de la documentación que es necesario presentar.	PRIORITARIA

VALORACIÓN:

La Comisión de Calidad de la Facultad de Química, en la reunión celebrada el día 28/01/2014, ha destacado los puntos débiles detallados en la tabla anterior.

5. Evaluación de la inserción laboral de los egresados y la satisfacción con la formación recibida.

NO APLICA

6. Evaluación de la satisfacción de los distintos colectivos implicados y atención a las sugerencias y reclamaciones.

VALORACIÓN:



A lo largo del curso académico 2012/2013 no se han realizado valoraciones de la satisfacción de los colectivos implicados.

**7. Acciones de mejora.**

Nº	Ref.	Acción	Responsable Ejecución	Período temporal	Recursos necesarios	Indicador seguimiento
1	1.2.2	Implantación del Plan de Acción Tutorial.	Equipo Decanal	Curso académico 2014/2015	--	Tasa de Eficiencia de las asignaturas. Tasa de Abandono. Grado de satisfacción con el Plan de Acción Tutorial
2	1.2.2	Fomentar canales de comunicación para informar a los estudiantes del nivel de dificultad de los estudios de Ingeniería Química y de los conocimientos básicos necesarios para abordar el estudio de las asignaturas de primer curso.	Equipo Decanal Plan de Acción Tutorial	Curso académico 2013/2014	--	Número de acciones realizadas
3	1.2.2	Remitir a todos los profesores y estudiantes del Grado en Ingeniería Química del Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje y las competencias adquiridas por el alumnado (RE) de la Universidad de Oviedo para su conocimiento y correcta aplicación en los procesos de evaluación y calificación de las	Equipo Decanal	Marzo 2014		Número de reclamaciones presentadas



Nº	Ref.	Acción	Responsable Ejecución	Período temporal	Recursos necesarios	Indicador seguimiento
		distintas asignaturas.				
4	1.2.2	Indicar la importancia e incidencia que los artículos 3.2, 18 y 22 del RE tienen en los procesos de evaluación y calificación.	Equipo Decanal	Marzo 2014		Número de reclamaciones presentadas
5	1.2.2	Enviar a los profesores modelos orientativos de elaboración de criterios de calificación.	Equipo Decanal	Marzo 2014		Número de reclamaciones presentadas
6	1.2.2	Solicitar a los profesores del Grado que guarden cuatro exámenes de cada convocatoria de distintos niveles de calificación (más alta, intermedia, aprobado y suspenso) exigidos en los procesos de acreditación del título.	Equipo Decanal	Marzo 2014		
7	1.2.2	Asignatura Bases de la Ingeniería Química: Se recomienda al Departamento de IQyTMA el estudio de la adecuación de los contenidos de la asignatura respecto a las asignaturas posteriores del Grado en IQ.	Decano. Comisión de Docencia de IQ. Coordinador de la asignatura.	Curso académico 2014/2015	--	Tasa de Rendimiento Tasa de Éxito
8	1.2.2	Asignatura Cálculo:	Decano. Comisión de	Curso académico	--	Tasa de Rendimiento



Nº	Ref.	Acción	Responsable Ejecución	Período temporal	Recursos necesarios	Indicador seguimiento
		<p>Se recomienda revisar los contenidos de la asignatura y su coordinación con asignaturas posteriores del Grado.</p> <p>Se recomienda introducir métodos combinados de enseñanza (pizarra/power-point) que faciliten la asimilación de los contenidos por los estudiantes.</p>	<p>Docencia de IQ. Coordinador de la asignatura.</p>	2014/2015		Tasa de Éxito
9	1.2.2	<p>Asignatura Laboratorio de Química I: Se recomienda introducir nociones básicas de laboratorio para guiar a los estudiantes que acceden por vez primera a trabajar en un laboratorio de Química.</p>	<p>Decano. Comisión de Docencia de IQ. Coordinador de la asignatura.</p>	Curso académico 2014/2015	--	<p>Tasa de Rendimiento Tasa de Éxito</p>
10	1.2.2	<p>Asignatura Fundamentos de Informática: Solicitar la modificación de los contenidos de la asignatura, con una mayor dedicación a Excel y Bases de Datos</p>	<p>Decano. Comisión de Docencia de IQ. Coordinador de la asignatura.</p>	Curso académico 2014/2015		<p>Tasa de Rendimiento Tasa de Éxito</p>
11	1.2.2	<p>Potenciar la coordinación entre asignaturas del Grado.</p>	<p>Decano Comisión de Docencia de Química Coordinadores de las asignaturas.</p>	Cursos académicos		<p>Tasas de Rendimiento Académico</p>
12	1.2.3.2	<p>Realizar un listado/dossier desde el</p>	<p>Decano Vicerrectorado de</p>	Curso académico 14/15	--	<p>Satisfacción Erasmus</p>



Nº	Ref.	Acción	Responsable Ejecución	Período temporal	Recursos necesarios	Indicador seguimiento
		Vicerrectorado con un histórico de los documentos que se les va a requerir a los estudiantes ERASMUS y cuáles son los originales que se les van a solicitar.	Internacionalización y Postgrado			
13	1.2.3.2	Completar el informe ERASMUS con las estadísticas generales de participación en el programa ERASMUS de la Universidad de Oviedo.	UTCal Oficina de Relaciones Internacionales	Curso académico 13/14	--	Nº de mejoras incorporadas en los informes ERASMUS
14	1.6.1	Comprobar que la información publicada en la nueva página web de la Facultad de Química, de acuerdo a la imagen corporativa de la Universidad, recoge toda la información de la anterior versión y es actualizada de forma ágil según las necesidades de los usuarios.	Equipo Decanal Centro de Innovación	Curso académico 2013/2014	--	Nº de visitas a la página web Estadísticas de acceso y de descarga de la información publicada
15	1.2.2	Comunicar a profesores, estudiantes y PAS la importancia de la realización de las encuestas generales en red para el seguimiento de los títulos y la mejora de la calidad de la enseñanza. Informar del enlace para acceder a las encuestas en red. Garantía de confidencialidad en	Equipo Decanal	Todos los cursos académicos		Número de encuestas de satisfacción cumplimentadas.



Nº	Ref.	Acción	Responsable Ejecución	Período temporal	Recursos necesarios	Indicador seguimiento
		<p>las encuestas.</p> <p>Realizar en el contexto de “Otras actividades”.</p> <p>Informar a los profesores y estudiantes de las acciones de mejora desarrolladas a partir de la información obtenida en las encuestas de satisfacción.</p>				

8. Propuesta de modificaciones a introducir en la memoria Verifica (si procede).

A continuación se presenta una tabla con la relación de todas las modificaciones introducidas en el título acreditado:

- haciendo referencia al apartado correspondiente de la memoria de verificación
- incluyendo descripción y justificación de las mismas
- indicando si la modificación ha sido notificada al Consejo de Universidades, siguiendo el [‘Protocolo para la solicitud de modificaciones en los planes de estudios’](#) de la ANECA
- valorando si la modificación puede ser considerada sustancial o no, de acuerdo al listado orientativo que figura en el Anexo III del protocolo mencionado.

Referencia	Modificación	Notificada	Sustancial
		Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
...

JUSTIFICACIÓN DE LAS MODIFICACIONES PROPUESTAS:

--

9. Seguimiento de recomendaciones y acciones de mejora de informes de seguimiento anteriores.

RECOMENDACIONES / ACCIONES DE MEJORA	ESTADO
Divulgar y dar a conocer la documentación relativa la SGIC a los grupos de interés (PDI, Estudiantes y PAS) a través de la página web de la Facultad.	PENDIENTE
Elaborar un documento, accesible al PDI, Estudiantes y PAS, en el que se expliquen las características y finalidad de las metodologías docentes derivadas de la implantación del EEES al Grado en Química (Clases Expositivas, Prácticas de	PENDIENTE



RECOMENDACIONES / ACCIONES DE MEJORA	ESTADO
Aula/Seminarios, Tutorías Grupales).	
<p>Comunicar a profesores, estudiantes y PAS la importancia de la realización de las encuestas generales en red para el seguimiento de los títulos y la mejora de la calidad de la enseñanza.</p> <p>Garantía de confidencialidad en las encuestas.</p> <p>Programar con antelación la utilización de 30 minutos de clase para la realización de la encuesta en red, tanto profesores como estudiantes.</p>	PENDIENTE
Realización de pruebas de conocimientos previos en todas las asignaturas del Grado en Ingeniería Química.	EN EJECUCIÓN
Dar a conocer los resultados de las pruebas de conocimientos previos a los estudiantes y orientarles hacia la utilización de tutorías personalizadas y de los cursos cero on-line de la Universidad de Oviedo para subsanar los errores en los conceptos básicos relacionados con las distintas asignaturas.	EN EJECUCIÓN
Potenciar la coordinación transversal entre las asignaturas del Grado en Ingeniería Química para ajustar los contenidos y competencias de unas asignaturas a las necesidades educativas de otras asignaturas posteriores.	REALIZADO
Proponer que las TG sean evaluables en la asignatura Fenómenos de Transporte.	REALIZADO
Homogeneizar los criterios de evaluación recogidos en las Guías Docentes de todas las asignaturas del Grado.	EN EJECUCIÓN
Solicitar un control de los cambios realizados en las Guías Docentes respecto de ediciones anteriores.	PENDIENTE
Indicar explícitamente en las Guías Docentes las actividades docentes (clases expositivas PA, TG o A) que son de asistencia obligatoria.	REALIZADO
Solicitar a la UTCal que envíe al Vicerrectorado de Internacionalización y Postgrado el informe ERASMUS de la Facultad de Química, que incorpora un resumen con las sugerencias de los estudiantes que podrían mejorar el funcionamiento del programa Erasmus.	REALIZADO
Solicitar a la Gerencia de la Universidad de Oviedo un Plan de Formación en temas de calidad para el PAS.	EN EJECUCIÓN
Solicitar que el calendario de exámenes de cada asignatura figure en la correspondiente Guía Docente.	REALIZADO
Solicitar mejoras sustanciales en la página web de la Universidad de Oviedo para atender las recomendaciones recogidas en el informe de seguimiento de la ANECA.	PENDIENTE
Realización de un procedimiento de comunicación-publicidad (p.e. normativa de progreso y permanencia en los estudios de grado y de máster universitario de la Universidad de Oviedo, reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas por el alumnado, etc) que pueda ser difundido por los canales de comunicación de la Facultad y por los docentes en las tutorías grupales.	REALIZADO (IMPLANTACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DEL CENTRO)



RECOMENDACIONES / ACCIONES DE MEJORA	ESTADO
En relación con la acción de mejora anterior, adquisición de un panel informativo (pantalla) para instalar en el vestíbulo y dar difusión a la información de interés para los estudiantes.	PENDIENTE
Recabar la información sobre la satisfacción con los programas de movilidad de los estudiantes extranjeros que realizan una estancia en la Universidad de Oviedo (R-SGIC-UO-24, cuestionarios de satisfacción de los estudiantes sobre programas de movilidad)	REALIZADO
Habilitar un formulario en la página web de la Facultad de Química para recoger las sugerencias y reclamaciones	PENDIENTE
Habilitar el acceso a la normativa legal aprobada por la UO en el Campus Virtual para los estudiantes. Salvapantallas de los equipos informáticos de las aulas.	PENDIENTE