



**Grado en Química**

**2020-2021**

**1. Resultados del título**

Rendimiento Académico	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	Objetivo Memoria Verifica
Tasa de Rendimiento <sup>i</sup>	70,8	72,5	68,8	71,6	66,9	≥ 70
Tasa de Éxito <sup>ii</sup>	79,8	83,3	79,2	83,8	78,0	≥ 80
Tasa de Evaluación <sup>iii</sup>	88,7	87,1	87,0	85,4	85,7	≥ 85
Tasa de Eficiencia <sup>iv</sup>	84,9	85,9	87,1	81,7	82,9	≥ 90

Rendimiento Académico	Nuevo Ingreso 14/15	Nuevo Ingreso 15/16	Nuevo Ingreso 16/17	Nuevo Ingreso 17/18	Nuevo Ingreso 18/19	Nuevo Ingreso 19/20	Objetivo Memoria Verifica
Tasa de abandono 1er año	30,6	30,9	24,4	23,5	35,9	31,9	
Tasa de abandono 2do año	9,9	8,6	8,9	22,4	9,0		
Tasa de abandono 3er año	6,6	2,5	3,3	4,7			
<b>Tasa de Abandono <sup>v</sup></b>	<b>47,1</b>	<b>42,0</b>	<b>36,7</b>	<b>50,6</b>			<b>≤ 25</b>
Tasa de idoneidad en la Graduación <sup>vi</sup>	16,7	32,1	20,7	23,4			
<b>Tasa de Graduación <sup>vii</sup></b>	<b>27,8</b>	<b>44,9</b>	<b>31,0</b>				<b>≥ 40</b>

Encuesta General de la Enseñanza (Estudiantado)	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21
Respuesta del Estudiantado <sup>viii</sup>	1591	1148	934	776	772
Porcentaje de respuesta a los cuestionarios de asignatura				16,8%	17,4%
Grado de satisfacción global del Estudiantado con el título <sup>ix</sup> (escala de 0 a 10)	7,5	7,7	7,7	8,0	7,7
Grado de satisfacción del Estudiantado con el profesorado <sup>x</sup> (escala de 0 a 10)	7,8	7,9	7,6	8,4	8,1
Grado de satisfacción del Estudiantado con los recursos docentes <sup>xi</sup> (escala de 0 a 10)	7,7	7,6	7,8	8,3	8,0
Grado de satisfacción del Estudiantado con los recursos materiales <sup>xii</sup> (escala de 0 a 10 desde 2020-21)	Aceptable	Aceptable	Aceptable	Aceptable	7,4
Encuesta General de la Enseñanza (Profesorado)	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21
Respuesta del Profesorado	96	89	64	71	57
Grado de satisfacción global del Profesorado con el título <sup>xiii</sup> (escala de 0 a 10)	7,5	7,6	7,3	7,8	7,8

Prácticas Externas	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21
Respuesta del Estudiantado a los cuestionarios sobre las prácticas externas	46	33	60	26	28
Grado de satisfacción global del Estudiantado sobre las prácticas externas (escala de 1 a 5 desde 2019-20)	9,1	9,2	9,2	4,4	4,6



Inserción laboral y satisfacción con la formación recibida	14/15 2020	15/16 2021	16/17	17/18	18/19
Respuesta del Estudiantado egresado	17	16	27	20	24
Porcentaje de respuesta al cuestionario	44,7%	41%	55,1%	40,8%	40,7%
Porcentaje de inserción laboral del Estudiantado egresado	76,5%	62,5%	11,1%	40%	12,5%
Grado de satisfacción global del Estudiantado egresado sobre la satisfacción con la formación recibida (escala de 0 a 10).	7,7	7,5	7,3	6,7	7,7

## 2. Puntos fuertes

- **Calidad de la enseñanza**

El **número de estudiantes egresados** se ha estabilizado en los últimos años en torno a los 60 estudiantes, si bien se ha observado una ligera disminución en este último curso académico (44).

La **tasa de rendimiento**, si bien este año ha descendido un poco (67%), sigue estabilizada en torno al 70% que es el objetivo de la titulación. La tasa para estudiantes de nuevo ingreso ha dejado de descender y se ha estabilizado en torno al 50%, mientras que la correspondiente para el resto de estudiantes se ha estabilizado próxima al 75%. Además, la tasa para estudiantes a tiempo parcial (68,1% y 62,3% en los dos últimos años) se ha aproximado a la correspondiente para estudiantes a tiempo completo (72,3% y 67,8% en los dos últimos cursos). La tasa de segundo curso ha aumentado y las de tercero y cuarto se mantienen en valores muy altos por encima del 80%. Así, las tasas de rendimiento de las asignaturas de segundo curso o se han mantenido o han aumentado significativamente estando, a diferencia del curso pasado, todas por encima del 50%.

La **tasa de éxito** sigue estabilizada en torno al 80% que es el objetivo de la titulación, si bien se ha producido una disminución de 10 puntos porcentuales en esta tasa para los estudiantes de nuevo ingreso. No se observan diferencias importantes entre las tasas de éxito de los estudiantes a tiempo parcial y tiempo completo. Por otro lado, las tasas de éxito para estudiantes de segundo curso han mejorado con respecto al curso anterior con valores próximos al 80% y las correspondientes al tercer y cuarto curso se mantienen constantes por encima del 90%. Todas las asignaturas de la titulación, excepto Física General II y Química General, tienen una tasa de éxito por encima del 50%.

La **tasa de evaluación** (85,7%) se ajusta a los objetivos de la titulación (85%). La tasa de evaluación de los estudiantes de nuevo ingreso ha aumentado con respecto al curso anterior (del 74,7% al 81,5%) mientras que para el resto de estudiantes se mantiene muy próxima al 90%. Los valores para estudiantes a tiempo parcial y tiempo completo se han estabilizado en torno al 85% y 80%, respectivamente. Las tasas de evaluación para todos los cursos o se ha mantenido o ha aumentado. Todas las asignaturas presentan tasas de evaluación por encima del 60%.

La **duración medida de los estudios** se ha estabilizado en torno a 5,5 años.

La **tasa de éxito de los graduados** (87,7%) se ha estabilizado muy próximo al 90% y está muy próxima a la media de la rama (89,3%) y de la Universidad (91,0%).

La **tasa de evaluación de los graduados** (94,5%) se mantiene constante en torno al 95% y está muy próxima a la media de la rama (94,9%) y de la Universidad (95,6%).

La **tasa de transición de Grado a Máster** de la Universidad de Oviedo (45,5%) ha alcanzado el valor más alto desde que se registra este indicador, siendo muy superior al correspondiente a la media de la rama (26,5%) y al del conjunto de la Universidad (15,7%). Todos los estudiantes se han matriculado en másteres que se imparten en la



Facultad de Química (15 estudiantes), excepto 3 estudiantes que se han matriculado en el Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional, 1 en el Máster Universitario en Ciencia y Tecnología de Materiales y 1 en el Máster Universitario en Biomedicina y Oncología Molecular.

- **Calidad de las prácticas externas y los programas de movilidad**

Las prácticas en empresa obtienen una valoración global media de sobresaliente (4,6 en una escala del 1 al 5). En cuanto a las valoraciones medias de cada uno de los ítems del cuestionario, no hay ninguna que sea baja y, por lo tanto, susceptible de una acción de mejora. La evolución en cuanto a la satisfacción es sostenida, manteniéndose en valores elevados.

En total, se han recogido 8 sugerencias/observaciones, todas positivas, calificando las prácticas como una experiencia enriquecedora. Los resultados recogidos en el presente informe indican que los estudiantes se encuentran en general muy satisfechos con la signatura de prácticas externas.

En las cuatro encuestas recogidas de estudiantes que han realizado movilidad internacional se observa una elevada satisfacción.

- **Inserción laboral del Estudiantado egresado y la satisfacción con la formación recibida**

Los porcentajes de inserción laboral de los estudiantes recogidos en las encuestas se pueden considerar aceptables si se tiene en cuenta que la Universidad de Oviedo no tiene capacidad para hacer un seguimiento anual de este indicador. La satisfacción recibida se sitúa por encima del 7 sobre una escala del 0 a 10.

Los resultados que muestran las encuestas sobre la percepción del proceso de aprendizaje de los estudiantes son, en general, bastante positivos.

- **Satisfacción de los distintos colectivos implicados y atención a las sugerencias y reclamaciones**

La satisfacción de los estudiantes con el título y los profesores sigue por encima del 7,5, sin variaciones significativas con respecto a los cursos anteriores. El profesorado, a través de la intranet, tiene acceso a los resultados de la EGE incluyendo los comentarios de los estudiantes para que los tengan en consideración, si fuera pertinente, en futuros cursos. En general, salvo excepciones puntuales, los comentarios de los estudiantes sobre la actividad docente de los profesores son bastante favorables.

En el curso 20-21 se recibieron varios mensajes en el buzón de sugerencias y reclamaciones que se pudieron atender o redirigir directamente desde el Decanato.

Finalmente, de acuerdo con la Memoria 2020 de la Defensora Universitaria, no ha llegado ninguna consulta o queja a la Defensora Universitaria relativa a este Grado.

### 3. Puntos débiles

- **Evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza**

Se observa una disminución en el **número de estudiantes de nuevo ingreso** durante los últimos años (90, 85, 78, 69) si bien parece haberse estabilizado en torno a 70 estudiantes (en el curso 2020-21 ingresaron 71 estudiantes) aunque lejos del valor recogido en la memoria de verificación (90 estudiantes).

Por tercer año consecutivo ningún estudiante finalizó con una **nota media entre 9 y 10**.

Las **tasas de rendimiento** para estudiantes de primer curso han descendido 10 puntos porcentuales con respecto al curso anterior. Todas las asignaturas de primer curso han empeorado las tasas de rendimiento excepto en Cálculo Numérico y Estadística Aplicada (si bien se mantiene por debajo del 40%) y Operaciones Básicas de Laboratorio y Herramientas Informáticas. Finalmente, se observan diferencias muy sustanciales entre las tasas de rendimiento de los estudiantes en el grupo bilingüe con



respectos a los grupos en castellano. En las asignaturas de segundo, tercero y cuarto se observa que los estudiantes del grupo bilingüe obtienen tasas de rendimiento mejores o similares a las del grupo en castellano en la mayoría de las asignaturas. Sorprendentemente, en el primer curso se observan tasas de rendimiento significativamente mejores en los estudiantes del grupo en castellano con respecto al grupo bilingüe en 6 asignaturas.

A pesar de que la **tasa de éxito** de la titulación es buena, la tasa de primer curso ha descendido más de 10 puntos porcentuales.

Tal como se preveía en el informe anterior, la **tasa de abandono** ha aumentado por encima del 50% para el curso 2017-18 y las TA1 para los cursos 2018-19 y 2019-20 (por encima del 30%) no augura que este indicador vaya a mejorar en los próximos años. En cuanto a las causas de abandono, a diferencia de los últimos tres cursos, la mayoría (por encima del 75%) lo han hecho por causas distintas a la aplicación de la normativa de progreso y permanencia en la Universidad. De los que abandonan, el 68% no vuelve a matricularse en ningún grado/máster de la Universidad de Oviedo. De los que continúan, sólo 1 lo ha hecho en titulaciones de la misma rama de conocimiento (Biología), mientras que 1 ha cambiado a la rama de Ciencias Jurídicas y Sociales (Derecho), 1 a la rama de Humanidades (Historia) y 1 a la rama de Ingeniería y Arquitectura (Ingeniería Informática del Software).

La **tasa de graduación** (31,0%) ha disminuido con respecto al curso anterior alejándose del valor previsto en la memoria de verificación (40%). Además, el valor TGO del curso 2017-18 (similar al del 2016-17) no permite ser optimista para los próximos años.

La **tasa de eficiencia** se ha estabilizado en torno al 80%, valor alejado del valor de referencia (90%).

La **tasa de retardo** (15,9%), ha empeorado con respecto a los últimos tres años, alejándose ligeramente de la correspondiente a la media de la rama (13,0%) y a la del conjunto de la Universidad (13,7%).

Si bien la **tasa de ocupación** de la titulación ha dejado de disminuir volviendo a los valores de hace dos años, el porcentaje de estudiantes que solicitaron estos estudios como primera opción ha ido disminuyendo durante los últimos 5 cursos (80,2%, 73,2%, 70,1%, 67,1%, 53,2%) para situarse cerca del 50%, es decir, sólo la mitad de los estudiantes que cursan Química han escogido estos estudios como primera opción, lo que podría explicar el incremento que se está observando en las tasas de abandono.

- **Evaluación y mejora de la calidad de las prácticas externas y los programas de movilidad**

El único aspecto susceptible de mejora recogido en las encuestas fue la petición de un estudiante de que las prácticas externas deberían estar remuneradas.

Un estudiante evaluó negativamente las instalaciones del Centro de acogida en movilidad internacional.

- **Evaluación de la inserción laboral del Estudiantado egresado y la satisfacción con la formación recibida**

No se han detectado puntos débiles en este apartado.

- **Evaluación de la satisfacción de los distintos colectivos implicados y atención a las sugerencias y reclamaciones.**

No se han detectado puntos débiles en este apartado.

#### **4. Recomendaciones y acciones de mejora de informes anteriores**

Recomendaciones / acciones de mejora	Estado
Modificar la memoria de verificación del Grado en Química para que incluya, entre otros aspectos, la adecuación de la tasa de abandono a los datos reales y la inclusión de prácticas de laboratorio en la asignatura de Biología.	REALIZADO
Solicitar al Vicerrectorado con competencias en infraestructuras que busque soluciones técnicas para mejorar el aislamiento térmico de aulas y laboratorios.	PENDIENTE

#### **5. Recomendaciones y acciones de mejora de informes de ANECA**

No hay ninguna acción de mejora reflejada en informes de la ANECA pendiente de realizar y, por lo tanto, que sea objeto de seguimiento.


#### **6. Acciones de mejora**

Las acciones de mejora que se proponen para abordar a lo largo del año 2022 serían aquellas que quedaron pendientes:

- 1.- Solicitar al Vicerrectorado con competencias en infraestructuras que busque soluciones técnicas para mejorar el aislamiento térmico de aulas y laboratorios.
- 2.- Realizar una nueva campaña de concienciación entre profesores y estudiantes sobre la importancia de la EGE.

#### **7. Valoración del perfil de egreso**

El perfil de egreso definido (y su despliegue en el plan de estudios en competencias y resultados de aprendizaje) mantiene su relevancia y está actualizado según los requisitos de su ámbito académico, científico y profesional, según se ha evaluado en el informe de autoevaluación para la renovación de la acreditación.

 <p>Universidad de Oviedo</p>	<b>INFORME DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO</b>	R-SGIC-UO-68 v11 6 de 6
---	--	----------------------------

## ANEXO DE DEFINICIONES

- <sup>i</sup> **Tasa de Rendimiento:** relación porcentual entre el número de créditos superados por los estudiantes matriculados en el curso académico referenciado y el número total de créditos matriculados en dicho curso. Los créditos reconocidos o transferidos no están incluidos ni en los créditos superados ni en los matriculados.
- <sup>ii</sup> **Tasa de Éxito:** relación porcentual entre el número de créditos superados por los estudiantes matriculados en el curso académico referenciado y el número total de créditos presentados a evaluación en dicho curso. Los créditos reconocidos o transferidos no están incluidos ni en los créditos superados ni en los presentados.
- <sup>iii</sup> **Tasa de Evaluación:** relación porcentual entre el número de créditos presentados a evaluación por los estudiantes matriculados en el curso académico referenciado y el número total de créditos matriculados. Los créditos reconocidos o transferidos no están incluidos ni en los créditos presentados ni en los matriculados.
- <sup>iv</sup> **Tasa de Eficiencia:** relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados por los estudiantes egresados a lo largo de sus estudios.
- <sup>v</sup> **Tasa de Abandono:** porcentaje de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso en un título que, sin haberse titulado en dicho título, no se ha matriculado en él durante dos cursos académicos consecutivos. Se calcula para cada cohorte de nuevo ingreso, de manera que la tasa de abandono del título de la cohorte de nuevo ingreso en el curso X es la suma de las siguientes tasas parciales:
- TA1. Tasa de abandono del título en el primer año de la cohorte de nuevo ingreso en el curso X: porcentaje de estudiantes de dicha cohorte que, no habiéndose titulado en el curso X, no se matriculan en dicho título en el curso X+1 ni X+2.
- TA2. Tasa de abandono del título en el segundo año de la cohorte de nuevo ingreso en el curso X: porcentaje de estudiantes de dicha cohorte que, matriculados en dicho título en el curso X+1 y no habiéndose titulado, no se matriculan en dicho título en el curso X+2 ni X+3.
- TA3. Tasa de abandono del título en el tercer año de la cohorte de nuevo ingreso en el curso X: porcentaje de estudiantes de dicha cohorte que, matriculados en dicho título en el curso X+2 y no habiéndose titulado, no se matriculan en dicho título en el curso X+3 ni X+4.
- <sup>vi</sup> **Tasa de idoneidad en la Graduación:** Porcentaje de estudiantes, con dedicación a tiempo completo en sus estudios, que los finalizan en el tiempo teórico previsto en el plan de estudios.
- <sup>vii</sup> **Tasa de Graduación:** Porcentaje de estudiantes, con dedicación a tiempo completo en sus estudios, que los finalizan en el tiempo teórico previsto en el plan de estudios o en un curso más.
- <sup>viii</sup> Suma de los cuestionarios cumplimentados por el estudiantado relativos a las asignaturas y a la docencia.
- <sup>ix</sup> Promedio de repuesta del estudiantado a los ítems 8 y 9 de la parte del cuestionario relativa a la asignatura y al ítem 5 de la parte del cuestionario relativa a la docencia (Programa Acredita: tabla 4).
- <sup>x</sup> Promedio de respuesta del estudiantado al ítem 5 de la parte del cuestionario relativa a la docencia (Programa Acredita: tabla 4).
- <sup>xi</sup> Promedio de respuesta del estudiantado a los ítems 4 y 6 de la parte del cuestionario relativa a la asignatura (Programa Acredita: tabla 4).
- <sup>xii</sup> Promedio de respuesta del estudiantado al ítem 9 de la parte del cuestionario relativa a la asignatura (Programa Acredita: tabla 4).
- <sup>xiii</sup> Promedio de respuesta del profesorado a los ítems 10 y 11 del cuestionario (Programa Acredita: tabla 4).