



Grado en Química

2018-2019

1. Resultados del título

Rendimiento Académico	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	Objetivo Memoria Verifica
Tasa de Rendimiento ⁱ	65,5	71,3	70,8	72,5	68,8	≥ 70
Tasa de Éxito ⁱⁱ	78,0	81,8	79,8	83,3	79,2	≥ 80
Tasa de Evaluación ⁱⁱⁱ	84,0	87,2	88,7	87,1	87,0	≥ 85
Tasa de Eficiencia ^{iv}	87,5	80,8	84,9	85,9	87,1	≥ 90

Rendimiento Académico	Nuevo Ingreso 12/13	Nuevo Ingreso 13/14	Nuevo Ingreso 14/15	Nuevo Ingreso 15/16	Nuevo Ingreso 16/17	Nuevo Ingreso 17/18	Objetivo Memoria Verifica
Tasa de abandono 1er año	38,8	37,0	30,6	30,9	24,4	23,5	
Tasa de abandono 2do año	6,3	4,0	9,9	8,6	8,9		
Tasa de abandono 3er año	6,3	7,0	6,6	2,5			
Tasa de Abandono ^v	51,3	48,0	47,1	42,0			≤ 20
Tasa de idoneidad en la Graduación ^{vi}	4,7	13,3	16,1	32,1			
Tasa de Graduación^{vii}	21,9	22,2	27,7				≥ 40

Encuesta General de la Enseñanza (Estudiantes)	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19
Respuesta de los estudiantes con el título ^{viii}	686	1151	1591	1148	934
Grado de satisfacción global de los estudiantes con el título ^{ix}	7,2	7,3	7,5	7,7	7,7
Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado ^x	7,4	7,5	7,8	7,9	7,6
Grado de satisfacción de los estudiantes con los recursos docentes ^{xi}	7,4	7,3	7,7	7,6	7,8
Grado de satisfacción de los estudiantes con los recursos materiales ^{xii}	Aceptable	Aceptable	Aceptable	Aceptable	Aceptable
Encuesta General de la Enseñanza (Profesores)	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19
Respuesta del profesorado con el título	50	45	96	89	64
Grado de satisfacción del profesorado con el título ^{xiii}	7,1	7,8	7,5	7,6	7,3

Prácticas Externas	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19
Respuesta de los estudiantes a los cuestionarios sobre las prácticas externas	23	32	46	33	60
Valoración general media de los estudiantes sobre las prácticas externas	9,4	9,0	9,1	9,2	9,2

Inserción laboral y satisfacción con la formación recibida	12/13 (3 años)	13/14 Nov 2018	15/16	16/17	17/18
Respuesta de los estudiantes al cuestionario de inserción laboral y satisfacción con la formación recibida.	13 (56,5%)	10 (47,6%)	21 (53,8%)	27 (55,1%)	20 (40,8%)
% de inserción laboral de los egresados	84,6%	60%	23,8%	11,1%	40%
Valoración general media de los estudiantes sobre la satisfacción con la formación recibida.	7,5	7,9	6,7	7,3	6,7



2. Puntos fuertes

- **Calidad de la enseñanza**

El **número de estudiantes egresados** ha aumentado de unos 50 en los dos últimos años a casi 60 en este curso académico. También se ha duplicado con respecto a los dos cursos anteriores el número de estudiantes que finalizan con una **nota media entre 7 y 9** (de unos 15 a más de 30).

La **tasa de evaluación** (87,0%) se ajustan a los objetivos de la titulación (85%) y es similar a la de la rama (89,5%) y al conjunto de la Universidad (88,2%). No hay diferencias importantes entre los distintos tipos de estudiantes (nuevo ingreso, tiempo parcial). Las tasas son 10 puntos porcentuales mejores en tercer y cuarto curso con respecto a primer y segundo curso.

La **tasa de abandono** (42%), si bien continúa por encima del valor esperado (20%), de la media de la rama (27,7%) y de la Universidad (34,9%), continúa en descenso, y los datos que tenemos para los cursos 16/17 y 17/18 son muy alentadores, esperándose valores por debajo del 35%, esto es, similares al conjunto de titulaciones de la Universidad de Oviedo. En cuanto a las causas de abandono, la mayoría (80%) lo han hecho debido a la aplicación de la normativa de permanencia. De los que abandonan, al igual que el curso pasado, el 40% se ha matriculado en otra titulación en la Universidad de Oviedo (1 en Ingeniería Química, 4 en la misma rama de conocimiento, 2 en el ámbito de la Educación y 1 en el ámbito de la Economía y Empresa).

La **tasa de graduación** (27,7%) ha mejorado con respecto a los dos años anteriores (22,2%). Aunque esta tasa está lejos del objetivo (40%), de la rama (40,7%) y de la Universidad (34,8%), los datos que se disponen de TG0 para el curso 15/16 (32,1%) nos permiten augurar que el próximo año conseguiremos superar el objetivo del 40% para el TG1.

Como consecuencia de lo anterior, la **duración media de los estudios** continúa en 5,2 años, valor muy próximo a la media de la rama (4,8) y de la Universidad (5). Es de esperar que la esperada mejora en la tasa de graduación permita rebajar la duración de los estudios en los próximos años a 5. De hecho, la duración media de los estudios para los estudiantes que acceden por la PAU (actual EBAU) está ya en 5,1 años.

La **tasa de eficiencia** o tasa de rendimiento de los graduados (87,1%) continúa mejorando con respecto a años anteriores y está muy próxima al objetivo de la titulación (90%), la media de la rama (87,9%) y de la Universidad (87,7%).

La **tasa de éxito de los graduados** (89,8%) continúa mejorando con respecto a años anteriores y está muy próxima a la media de la rama (91,7%) y de la Universidad (91,3%).

La **tasa de evaluación de los graduados** (96,5%) continúa mejorando con respecto a años anteriores y está por encima de la media de la rama (95,8%) y de la Universidad (96,1%).

La **tasa de retardo** (9,6%), si bien ha empeorado con respecto al año anterior, continúa siendo sensiblemente mejor que la correspondiente a la media de la rama (16,4%) y a la del conjunto de la Universidad (13,9%).

La **tasa de transición de Grado a Máster** de la Universidad de Oviedo, si bien ha empeorado con respecto al año anterior, continúa siendo sensiblemente mejor que la correspondiente a la media de la rama (25,8%) y a la del conjunto de la Universidad (16,9%). Todos los estudiantes se han matriculado en másteres que se imparten en la Facultad de Química, excepto 2 estudiantes que se han matriculado en el Máster



Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional.

- **Calidad de las prácticas externas y los programas de movilidad**

Las prácticas en empresa del Grado en Química obtienen una valoración global media de sobresaliente (9,2 puntos en una escala del 1 al 10). La evolución de los resultados de la satisfacción es sostenida, manteniéndose en valores elevados. Los resultados recogidos en el presente informe indican que los estudiantes se encuentran, en general, muy satisfechos con la asignatura de prácticas empresa.

En la valoración global de los programas de movilidad, en términos generales, de los estudiantes que realizaron la encuesta, 2 estuvieron bastante o muy satisfechos con la experiencia, 1 ni satisfecho ni insatisfecho y 1 bastante o muy insatisfecho.

- **Inserción laboral de los egresados y la satisfacción con la formación recibida**

Con respecto al informe del curso pasado, se tienen datos de la encuesta realizada a los egresados en el curso 17/18. Se observa que entre los entrevistados (el 40% de los egresados), el 40% se encontraban trabajando, aunque se desconoce si en trabajos relacionados con la Química. La satisfacción general con la formación recibida se mantiene en una valoración de notable.

Los resultados que muestran las encuestas sobre la percepción del proceso de aprendizaje de los estudiantes son, en general, bastante positivos.

- **Satisfacción de los distintos colectivos implicados y atención a las sugerencias y reclamaciones**

La satisfacción de los estudiantes con el título y los profesores sigue por encima del 7, sin variaciones significativas con respecto a los cursos anteriores. En el curso 19-20 se recibieron 3 mensajes que se pudieron atender o redirigir directamente desde el Decanato.

Tal como acordó la Comisión de Calidad, se han remitido a todos los profesores del Grado los resultados de la EGE incluyendo los comentarios de los estudiantes para que los tengan en consideración, si fuera pertinente, en futuros cursos. En general, salvo excepciones puntuales, los comentarios de los estudiantes sobre la actividad docente de los profesores son bastante favorables.

3. Puntos débiles

- **Evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza**

Se observa una disminución en el **número de estudiantes de nuevo ingreso** durante los últimos 3 años (90, 85, 78). Esto supone una **tasa de ocupación** de la titulación del 88,5%, inferior a la media de la rama (96,7%) pero superior a la de la Universidad (87,4%). Sólo el 70,1% de los estudiantes de nuevo ingreso seleccionaron estos estudios como primera opción, dato sensiblemente peor que la media de la rama (78,5%) y de la Universidad (81,7%). Por otro lado, el número de estudiantes a tiempo parcial suponen más del 30% de los estudiantes de la titulación.

En este curso académico ningún estudiante finalizó con una **nota media entre 9 y 10**.



La **tasa de rendimiento** de este curso (68,8%) ha descendido ligeramente con respecto a los tres últimos cursos (>70%), el objetivo de la titulación (70%), la media de la rama (76,3%) y de la Universidad (75,9%). Este ligero descenso se ha producido tanto en estudiantes de nuevo ingreso como matriculados en cursos anteriores. También se ha observado tanto en estudiantes a tiempo completo como a tiempo parcial. Ahora bien, el descenso sólo se produce en primer y segundo curso, mientras que en tercero y cuarto se observan incluso mejores valores que en años anteriores. En consecuencia, parece claro que el problema está centrado en estos dos primeros cursos de la titulación. Así, todas las asignaturas de primer curso han experimentado una bajada en la tasa de rendimiento, destacando las dos asignaturas de Física y Química General, con tasas por debajo del 50%. Los resultados de las asignaturas de segundo curso son dispares, destacando la tasa de rendimiento de Ingeniería Química y Química Física I (por debajo del 40%). Finalmente, se observan diferencias muy sustanciales en los dos primeros cursos entre las tasas de rendimiento de los estudiantes en el grupo bilingüe con respecto a los grupos en castellano, con diferencias en muchas asignaturas de 40-50 puntos porcentuales. Estas diferencias se minimizan o incluso desaparecen en tercer y cuarto curso. Por tanto, el problema no sólo está centrado en los dos primeros cursos sino también en los grupos en castellano. Curiosamente, no existen diferencias significativas entre las notas medias de los estudiantes en estos dos primeros cursos, siendo, en general, mejores en el grupo bilingüe en los dos últimos cursos.

La **tasa de éxito** de este curso (79,2%) ha descendido ligeramente con respecto al curso anterior (>80%), el objetivo de la titulación (80%), la media de la rama (85,3%) y de la Universidad (86,1%). Este descenso ha sido especialmente significativo en los estudiantes de nuevo ingreso (unos 10 puntos porcentuales más bajo que en los dos años anteriores), lo que se traduce en un descenso más acusado en primer curso con respecto al resto de cursos de la titulación. Destaca también las bajas tasas de éxito de los cuatro estudiantes que accedieron desde la FP. Todas las asignaturas de primer curso muestran un descenso en la tasa de éxito, destacando Química General con valores por debajo del 50%. En el resto de cursos destacan los resultados en Ingeniería Química, Química Física I, también con una tasa de éxito por debajo del 50%.

- **Evaluación y mejora de la calidad de las prácticas externas y los programas de movilidad**

Entre los aspectos, muy puntuales, señalados como mejorables en las prácticas externas, se menciona la posibilidad de que se remuneren para poder cubrir al menos los gastos de desplazamiento y, en un caso, el ajuste entre el tutor asignado y quien ejerce la tutoría.

De las respuestas de los estudiantes de movilidad se deduce que un estudiante ha quedado bastante insatisfecho con la experiencia (ha valorado negativamente la mayoría de los aspectos evaluados).

- **Evaluación de la inserción laboral de los egresados y la satisfacción con la formación recibida**

Se echa en falta un estudio de los egresados en el curso 14/15 para tener datos a los 3 años de tres cohortes distintas.

- **Evaluación de la satisfacción de los distintos colectivos implicados y atención a las sugerencias y reclamaciones.**



En los comentarios de los estudiantes en la EGE se recogen las siguientes sugerencias y reclamaciones sobre aspectos generales de la actividad docente y de funcionamiento del Centro:

1. Sería muy interesante incluir algunas sesiones de prácticas de laboratorio en la asignatura de Biología.
2. La calefacción continúa siendo una de las quejas de los estudiantes, en especial en los laboratorios docentes.

Otras sugerencias y reclamaciones relacionadas con la práctica docente de cada asignatura, como ya se ha comentado, se han remitido a los profesores que las imparten para su consideración.

4. Recomendaciones y acciones de mejora de informes anteriores

Recomendaciones / acciones de mejora	Estado
Modificar la memoria de verificación del Grado en Química para que incluya, entre otros aspectos, la adecuación de la tasa de abandono a los datos reales y la inclusión de prácticas de laboratorio en la asignatura de Biología.	PENDIENTE
Sustituir los ordenadores del seminario D en colaboración con los Departamentos que imparten docencia en la titulación.	REALIZADO
Solicitar al Vicerrectorado con competencias en infraestructuras que busque soluciones técnicas para mejorar el aislamiento térmico de aulas y laboratorios.	PENDIENTE
Solicitar al Departamento de Química Orgánica e Inorgánica que evalúe la situación en la que se encuentra el mantenimiento de sus laboratorios docentes y, si fuera necesario, proponga acciones de mejora.	REALIZADO
Continuar con las acciones de información periódicas a los estudiantes sobre la EGE incluyendo información sobre las acciones que se hubieran llevado a cabo como consecuencia de sus sugerencias y reclamaciones.	REALIZADO
Solicitar a la UTC que se incluya una pregunta en la encuesta a egresados sobre las causas para no cursar de nuevo la titulación cuando el egresado hubiese respondido en este sentido.	REALIZADO

5. Recomendaciones y acciones de mejora de informes de ANECA

Recomendaciones / acciones de mejora	Estado
---	---------------

No hay ninguna acción de mejora reflejada en informes de la ANECA pendiente de realizar y, por lo tanto, que sea objeto de seguimiento.

6. Acciones de mejora

Las acciones de mejora que se proponen para abordar a lo largo del año 2020 serían aquellas que quedaron pendientes:



- 1.- Modificar la memoria de verificación del Grado en Química.
- 2.- Solicitar al Vicerrectorado con competencias en infraestructuras que busque soluciones técnicas para mejorar el aislamiento térmico de aulas y laboratorios.



ANEXO DE DEFINICIONES

ⁱ **Tasa de Rendimiento:** relación porcentual entre el número de créditos superados por los estudiantes matriculados en el curso académico referenciado y el número total de créditos matriculados en dicho curso. Los créditos reconocidos o transferidos no están incluidos ni en los créditos superados ni en los matriculados.

ⁱⁱ **Tasa de Éxito:** relación porcentual entre el número de créditos superados por los estudiantes matriculados en el curso académico referenciado y el número total de créditos presentados a evaluación en dicho curso. Los créditos reconocidos o transferidos no están incluidos ni en los créditos superados ni en los presentados.

ⁱⁱⁱ **Tasa de Evaluación:** relación porcentual entre el número de créditos presentados a evaluación por los estudiantes matriculados en el curso académico referenciado y el número total de créditos matriculados. Los créditos reconocidos o transferidos no están incluidos ni en los créditos presentados ni en los matriculados.

^{iv} **Tasa de Eficiencia:** relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados por los estudiantes egresados a lo largo de sus estudios.

^v **Tasa de Abandono:** porcentaje de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso en un título que, sin haberse titulado en dicho título, no se ha matriculado en él durante dos cursos académicos consecutivos. Se calcula para cada cohorte de nuevo ingreso, de manera que la tasa de abandono del título de la cohorte de nuevo ingreso en el curso X es la suma de las siguientes tasas parciales:

TA1. Tasa de abandono del título en el primer año de la cohorte de nuevo ingreso en el curso X: porcentaje de estudiantes de dicha cohorte que, no habiéndose titulado en el curso X, no se matriculan en dicho título en el curso X+1 ni X+2.

TA2. Tasa de abandono del título en el segundo año de la cohorte de nuevo ingreso en el curso X: porcentaje de estudiantes de dicha cohorte que, matriculados en dicho título en el curso X+1 y no habiéndose titulado, no se matriculan en dicho título en el curso X+2 ni X+3.

TA3. Tasa de abandono del título en el tercer año de la cohorte de nuevo ingreso en el curso X: porcentaje de estudiantes de dicha cohorte que, matriculados en dicho título en el curso X+2 y no habiéndose titulado, no se matriculan en dicho título en el curso X+3 ni X+4.

^{vi} **Tasa de idoneidad en la Graduación:** Porcentaje de estudiantes, con dedicación a tiempo completo en sus estudios, que los finalizan en el tiempo teórico previsto en el plan de estudios.

^{vii} **Tasa de Graduación:** Porcentaje de estudiantes, con dedicación a tiempo completo en sus estudios, que los finalizan en el tiempo teórico previsto en el plan de estudios o en un curso más.

^{viii} Suma de los cuestionarios cumplimentados por los estudiantes relativos a las asignaturas y a los profesores.

^{ix} Promedio de ítems 7, 8 y 13 del cuestionario de estudiantes (Programa Acredita: tabla 4).

^x Promedio del ítem 13 del cuestionario de estudiantes (Programa Acredita: tabla 4).

^{xi} Promedio de los ítems 4 y 11 del cuestionario de estudiantes (Programa Acredita: tabla 4).

^{xii} Moda del ítem 8 del apartado de información general del cuestionario de estudiantes (Programa Acredita: tabla 4).

^{xiii} Promedio de los ítems 13 y 14 del cuestionario de Profesorado (Programa Acredita: tabla 4).

Tasa de Retardo: Porcentaje de estudiantes no egresados que se han matriculado a lo largo de sus estudios en la mitad o más de los créditos necesarios para titularse y, sin embargo, han superado menos de la mitad de dichos créditos.